

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Специальная психология»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Обладает знаниями об особенностях атипичного психического развития в детском и подростковом возрасте, его видах, проявлениях и формах (общее психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное психическое развитие); основных психических патологиях, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте; компенсаторных и адаптационных возможностях детей и подростков с ОВЗ

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Специальная психология. Модульная единица 1. Общее представление о специальной психологии. Модульная единица 2. Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. Модульная единица 3. Атипичное психическое развитие. Модульная единица 4. Умственная отсталость. Модульная единица 5. Задержка психического развития (ЗПР). Модульная единица 6. Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология). Модульная единица 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология). Модульная единица 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие компоненты входят в структуру инклюзивной компетентности клинического психолога: 1) знание основ дефектологии и специфики развития лиц с ОВЗ 2) умение игнорировать индивидуальные особенности клиентов для унификации подходов 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ 4) способность применять только стандартные диагностические методы без учета специфики ОВЗ 5) понимание принципов	1) знание основ дефектологии и специфики развития лиц с ОВЗ 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ 5) понимание принципов инклюзивного образования и социальной интеграции	да	да	да

	Модульная единица 9. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Модульная единица 10. Одаренность. Модульная единица 11. Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии.		инклюзивного образования и социальной интеграции б) отказ от взаимодействия с другими специалистами (дефектологами, педагогами) при работе с лицами с ОВЗ				
		2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Ребенок с нарушением зрения не может выполнять стандартные психологические тесты. Какой подход следует применить?	адаптированная диагностика	да	да	да

ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	3-1. Знает теоретические и методологические основы коррекционно-развивающего и коррекционно-компенсирующего обучения детей и подростков с ОВЗ; методы и способы психологического воздействия в рамках специального обучения детей и подростков с ОВЗ; особенности построения психолого-педагогического процесса в рамках специального образования; особенности работы с семьями детей и подростков с ОВЗ

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Специальная психология. Модульная единица 1. Общее представление о специальной психологии. Модульная единица 2. Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. Модульная единица 3. Атипичии психического развития. Модульная единица 4. Умственная отсталость. Модульная единица 5. Задержка психического развития (ЗПР). Модульная единица 6. Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология). Модульная единица 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология). Модульная единица 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	1. Установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования. 1) проведение мультидисциплинарной оценки с участием психолога, дефектолога, логопеда и педагога 2) разработка адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей 3) определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения 4) сбор анамнеза и анализ медицинской	4) сбор анамнеза и анализ медицинской документации 1) проведение мультидисциплинарной оценки с участием психолога, дефектолога, логопеда и педагога 3) определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения 2) разработка адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей 5) организация обучающего семинара для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с ребенком 6) мониторинг эффективности реализации	да	да	да

	Модульная единица 9. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Модульная единица 10. Одаренность. Модульная единица 11. Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии.		документации 5) организация обучающего семинара для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с ребенком 6) мониторинг эффективности реализации программы и внесение коррективов	программы и внесение коррективов			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой фундаментальный принцип лежит в основе этического кодекса психолога при работе с детьми с ОВЗ?	конфиденциальность	да	нет	нет

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами	н-1. Владеет навыками психолого-педагогической диагностики особенностей атипичного психического развития в детском и подростковом возрасте, его видах, проявлениях и формах (общее психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное психическое развитие), анализа результатов данной диагностики и

групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	прогноза дальнейшего развития детей и подростков с ОВЗ
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Специальная психология. Модульная единица 1. Общее представление о специальной психологии. Модульная единица 2. Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. Модульная единица 3. Атипичии психического развития. Модульная единица 4. Умственная отсталость. Модульная единица 5. Задержка психического развития (ЗПР). Модульная единица 6. Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология). Модульная единица 7. Нарушение функций опорно-	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы психологического вмешательства наиболее эффективны при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС): 1) прикладной анализ поведения (АВА-терапия) 2) метод исключительно медикаментозного лечения 3) сенсорная интеграция 4) групповые тренинги социальных навыков 5) игнорирование индивидуальных особенностей ребенка	1) прикладной анализ поведения (АВА-терапия) 3) сенсорная интеграция 4) групповые тренинги социальных навыков	да	да	да

двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология). Модульная единица 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Модульная единица 9. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Модульная единица 10. Одаренность. Модульная единица 11. Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии.		6) применение только вербальных методов воздействия				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ребенок с аутизмом не понимает социальные нормы. Какой вид психологического тренинга следует провести?	социальные навыки	да	да	да

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами	н-2. Владеет навыками индивидуальной и групповой психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной, психоразвивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ с учетом их психолого-педагогических особенностей и компенсаторных возможностей

групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Специальная психология. Модульная единица 1. Общее представление о специальной психологии. Модульная единица 2. Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. Модульная единица 3. Атипичное психическое развитие. Модульная единица 4. Умственная отсталость. Модульная единица 5. Задержка психического развития (ЗПР). Модульная единица 6. Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология). Модульная единица 7. Нарушение функций опорно-	1. Установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов психологического вмешательства при работе с подростком, демонстрирующим девиантное поведение и испытывающим трудности социальной адаптации. 1) проведение индивидуальных психотерапевтических сессий с подростком 2) оценка эффективности проведенных мероприятий и корректировка плана вмешательства 3) становление доверительного раппорта	3) становление доверительного раппорта и сбор анамнеза 6) диагностика психологических особенностей и причин девиантного поведения 4) разработка индивидуального плана психологического вмешательства 1) проведение индивидуальных психотерапевтических сессий с подростком 5) проведение семейной психотерапии для улучшения	да	да	нет

	двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология). Модульная единица 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Модульная единица 9. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Модульная единица 10. Одаренность. Модульная единица 11. Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии.		и сбор анамнеза 4) разработка индивидуального плана психологического вмешательства 5) проведение семейной психотерапии для улучшения внутрисемейных отношений 6) диагностика психологических особенностей и причин девиантного поведения	внутрисемейных отношений 2) оценка эффективности проведенных мероприятий и корректировка плана вмешательства			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой термин описывает процесс восстановления утраченных или нарушенных функций у детей с ОВЗ?	реабилитация	да	да	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи специальной психологии, ее место в ряду смежных дисциплин (психология нормального детства, дефектология, детская психиатрия, генетика, эмбриология, нейрофизиология и др.).
2. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
3. Специфика патопсихологических проявлений в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений детей.
4. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные психические нарушения (по Л.С. Выготскому).
5. Механизмы формирования вторичных нарушений (на примере умственной отсталости, психопатии, раннего детского аутизма).
6. Стадии психического развития ребенка. Понятие сензитивного, критического периодов в детском развитии.
7. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте (общения, игры, учения).
8. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
9. Патопсихологические механизмы асинхронии развития (явления изоляции, ретардации, акселерации, инволюции, патологической фиксации и др.)

10. Центральные возрастные новообразования детского возраста: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.
11. Уровни нервно-психического развития в детском возрасте.
12. Понятие «преморбидной почвы» (по Г.Е. Сухаревой).
13. Проблема дефекта и компенсации.
14. Схема психологического исследования, разработанная Л.С. Выготским.
15. Функциональная незрелость органов и систем детского организма.
16. Психологические параметры дизонтогенеза: межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза.
17. Классификации психического дизонтогенеза.
18. Психологические методы обследования и коррекции детей с аномальным развитием.
19. Общая характеристика стратегий психологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования.
20. Специфика методов изучения детей с аномальным развитием. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
21. Нейро- и патопсихологические методы исследования ребенка.
22. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
23. Психологические тесты, их виды, принципы построения и проведения.
24. Схема построения и область применения теста Векслера.
25. Проективные методы (ТАТ, САТ), тест фрустрации Розенцвейга.
26. Характеристика игры и рисования как психодиагностических методов, специфика использования в работе с детьми с аномальным развитием.
27. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с аномальным развитием.
28. Обучение в условиях дефекта. Отбор в специальные школы (вспомогательные, для детей с задержкой психического развития и др.).
29. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.
30. Дифференциально-диагностическое обследование детей с аномальным развитием.
31. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями.
32. Особенности установления контакта с ребенком с аномальным развитием
33. Дифференциальная диагностика с применением методики А.Я. Ивановой.
34. Диагностика родительского компонента в системе детско-родительских отношений.
35. Исследование эмоционально-волевой сферы у детей с аномалиями развития.
36. Исследование личностной сферы детей с аномалиями развития.
37. Методы исследования познавательных психических процессов у детей.
38. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические).
39. Клиническая характеристика умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
40. Проблема соотношения аффективных и интеллектуальных нарушений при умственной отсталости.

41. Психологическая характеристика познавательной и эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
42. Клинические варианты задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (отличие от умственной отсталости и педагогической запущенности).
43. Соотношение первичного и вторичного дефектов при ЗПР. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.
44. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. Понятие психического инфантилизма.
45. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью. Принципы коррекционной работы.
46. Психологические критерии разграничения задержанного психического развития и умственной отсталости.
47. Роль семьи в динамике развития ЗПР.
48. Понятие ЗПР и причины их возникновения.
49. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитарным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
50. Нарушения отдельных компонентов психомоторики и их влияние на психическое развитие ребенка. Компенсаторное левшество.
51. Клинико-психологическая характеристика детей с сенсорными дефектами.
52. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.
53. Клинико-психологическая характеристика развития детей с детским церебральным параличом.
54. Типы аномального развития двигательной сферы у детей. Особенности эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
55. Особенности диагностики психической сферы детей с сенсорными дефектами.
56. Поврежденное психическое развитие: клинико-психологическая структура дефекта.
57. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и др.).
58. Прогноз развития детей с явлениями деменции; возможности их обучения.
59. Клинико-психологическая структура дефекта при раннем детском аутизме.
60. Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического типа.
61. Психологическая характеристика познавательных процессов и эмоциональной сферы при синдроме раннего детского аутизма.
62. Роль семьи в особенностях эмоциональной сферы при синдроме раннего детского аутизма.
63. Нарушения познавательных процессов и психической деятельности у детей с ранней детской шизофренией.
64. Проблемы диагностики ранней детской шизофрении.
65. Принципы коррекции при синдроме раннего детского аутизма.
66. Варианты дисгармонического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы.
67. Характеристика конституциональных («истинных») и «органических» психопатий.
68. Этиология и структура дефекта вариантов дисгармонического развития.
69. Характеристика дисгармонического инфантилизма. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
70. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий.

71. Невротическое развитие. Реактивные состояния у детей. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротиическом развитии ребенка.
72. Патохарактерологическое развитие личности (невроз навязчивых состояний, астеническое, ипохондрическое и истерическое развитие личности) как затяжная форма реактивных состояний.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Специальная психология

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №8

1. Роль семьи для развития личности ребёнка. Родительские установки. Типы семейного воспитания.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский